

Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме

I. Общие положения

1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 22.12.2012г., Уставом Гимназии.
2. Психолого-медико-педагогический консилиум создаётся для решения вопроса о виде и характере помощи детям. Консилиум является внутренним, постоянно действующим, функциональным подразделением школы.

II. Деятельность консилиума ориентирована на решение следующих задач:

1. Определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка.
2. Выработка согласованных решений образовательного и коррекционно-развивающего маршрута ребенка.
3. Динамическая оценка состояния ребенка и коррекция ранее намеченной программы.

III. Принципы работы консилиума:

- приоритет педагогических задач
 - этическая позиция участников консилиума определяется принципом «не навреди»
- Постановка диагноза не должна наносить морального ущерба личности школьника, снижать его самооценку, углублять разногласия с родителями и сверстниками, строго должна соблюдаться тайна психолого-педагогического диагноза.

IV. Функции консилиума:

1. Диагностическая:

- распознавание характера отношений в учении и поведении школьника;
- изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе;
- выявление доминанты нравственного воспитания;
- определение потенциальных возможностей учащихся.

2. Воспитательная:

- разработка воспитательных мер, рекомендуемых учителем, родителем, ученическому активу, общественности;
- непосредственное воспитательное воздействие на личность учащегося в ходе собеседования.

3. Реабилитирующая защита интересов ребёнка попавшего в неблагоприятные семейные или учебно- воспитательные условия.

Реабилитация может быть:

- семейной, в процессе которой педагог стремится повысить статус ребёнка в глазах его родителей, повысить его статус как члена семьи;
- школьной, в процессе которой консилиум разрушает отрицательный стереотип ученика, сложившийся у классного руководителя или учителя- предметника.

V. Состав консилиума:

- руководитель консилиума: заместитель Директора по ВР;
- педагоги-психологи,
- социальные педагоги,

- учителя-логопеды,
- медицинская сестра или врач,
- временные члены- лица, приглашённые на данное заседание;
- классный руководитель даёт характеристику учащемуся, формирует его проблемы, активно участвует в собеседовании, выполняет рекомендации консилиума;
- член родительского комитета класса информирует о микроклимате класса, семье учащегося, участвует в собеседовании, выполняет рекомендации консилиума;
- референтное лицо - педагог, пользующийся авторитетом и доверием обсуждаемого ребёнка помогает разговаривать ученика, снять барьеры в общении, участвует в собеседовании, может быть подключен к выполнению рекомендаций консилиума.

При отсутствии какого-либо специалиста в школе, он может быть приглашен из другого учреждения.

VI. Организация работы консилиума.

Заседания проводятся 1 раз в квартал.

Внеплановые ПМПК собираются по запросам специалистов, ведущих с данным ребенком коррекционно-развивающее обучение и развитие, а также родителей (законных представителей) ребенка. Поводом для внепланового ПМПК является отрицательная или положительная динамика обучения и развития ребенка.

Задачами внепланового консилиума являются:

- решение вопроса о принятии каких-либо необходимых экстренных мер по выявленным обстоятельствам;
- изменение ранее проводимой коррекционно-развивающей программы в случае ее неэффективности.

Перед заседанием проходит подготовительный этап – сбор предварительных диагностических данных.

На заседании:

- заслушивается характеристика учащегося, предлагаемая классным руководителем в присутствии родителей. Характеристика дополняется сведениями о здоровье учащегося (уточняют родители, медицинский работник);
- проводится собеседование с родителями. Цель: выяснить условия, позицию родителей, степень их авторитетности для ребёнка.
- приглашается ученик, происходит беседа с ним;
- заключительная стадия: ставится педагогический диагноз, включающий в себя определение доминанты отклоняющегося развития и её основные причины; выделяются положительные стороны личности, на которые можно опереться при выборе мер воспитательного воздействия; обсуждаются меры воздействия, вырабатываются рекомендации для родителей, классного руководителя и других участников воспитательного процесса.

Контроль за выполнением осуществляется на педсоветах при директоре, заседаниях секций классных руководителей, учителей начальных классов и т.д.

VI. Документация консилиума:

- приказ о создании консилиума и утверждение его состава на данный учебный год;
- журнал консилиума;
- диагностическая карта учащихся, вызываемых на консилиум.