

**Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение города Москвы
«ГИМНАЗИЯ № 1274 ИМЕНИ В.В. МАЯКОВСКОГО»**



Утверждаю
Директор

А.А. Уколов

Приказ № 90 от «30» августа 2016

**Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума
Гимназия № 1274 имени В. В. Маяковского**

1. Общие положения

1. Настоящее положение регламентирует деятельность психолого-педагогического консилиума ГБОУ Гимназия № 1274 (далее образовательная организация) по обеспечению психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с временными и стойкими трудностями школьной и социальной адаптации, по созданию и реализации специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), в том числе детей с инвалидностью, по созданию и реализации специальных психолого-педагогических условий для обучающихся, испытывающих трудности в овладении основными общеобразовательными программами, своем развитии и социализации.
2. Психолого-педагогический консилиум (далее ППк) организуется в составе структурного подразделения инклюзивного и интегративного образования ГБОУ Гимназия № 1274 и создается в соответствии с письмом Министерства Образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».
3. Общее руководство ППк возлагается на руководителя структурного подразделения инклюзивного и интегративного образования образовательной организации.
4. ППк является формой взаимодействия специалистов образовательной организации, объединяющихся с целью комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с инвалидностью, ОВЗ и особыми образовательными потребностями,

трудностями в овладении основными общеобразовательными программами, развития, социальной адаптации. Деятельность ППк направлена на решение задач своевременного выявления детей с проблемами в развитии, трудностями обучения и адаптации и организации им квалифицированной специализированной индивидуально ориентированной помощи специалистов разного профиля, исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей ребенка.

5. Психолого-педагогический консилиум в своей деятельности руководствуется Законом Российской Федерации «Об образовании», федеральным и региональным законодательством об обучении и воспитании детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, локальными нормативными актами, уставом образовательной организации, образовательной программой учреждения и другими действующими законодательствами в сфере образования, защиты прав детей.

6. Порядок открытия и ликвидации, условия материально-технического обеспечения, финансирования деятельности ППк, а также контроля за его работой определяются образовательной организацией – ГБОУ Гимназия № 1274.

1. Цель и задачи

1. Целью ППк является обеспечение диагностико-консультативного, психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся. Консилиум также обеспечивает комплексное сопровождение детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, находящихся в образовательной организации: выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психологическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей; разработке и реализации для них программ индивидуального сопровождения, разработке рекомендаций по созданию специальных образовательных условий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее ЦППК города Москвы), специальных коррекционных мероприятий,

обеспечивающих компенсацию нарушения, интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы или адаптированной основной общеобразовательной программы: адаптированной образовательной программы.

2. Задачами деятельности консилиума являются:

Консолидация усилий специалистов различного профиля для оказания квалифицированной комплексной помощи обучающимся и консультирующей помощи родителям и педагогам образовательной организации.

Своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии, трудностей в обучении и адаптации.

Организация и проведение комплексного изучения личности и развития ребенка с использованием диагностических методик психологического, педагогического обследования с целью выявления причин временных и стойких трудностей адаптации.

Определение уровня развития познавательной деятельности и выявление индивидуальных особенностей ребенка (особенностей речи, памяти, внимания, мышления, работоспособности и др.), изучение индивидуального профиля эмоционально-волевого и личностного развития обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся с трудностями в овладении основным общеобразовательных программ, в своем развитии и социализации.

Системный анализ данных психолого-педагогического и социального изучения учащихся с выработкой комплексных рекомендаций.

Разработка рекомендаций по оптимизации образовательного процесса и рекомендаций для учителя в целях обеспечения индивидуального подхода в обучении.

Выявление обучающихся с особыми образовательными потребностями и направление их на ЦПМПК города Москвы для определения специальных образовательных условий.

Выбор дифференцированных педагогических условий при организации коррекционно-развивающего образовательного процесса, необходимых для максимальной компенсации нарушения и адаптации обучающихся с ОВЗ, создание и реализация рекомендованных ЦПМПК специальных образовательных условий для получения образования.

Разработка и реализация программ индивидуального сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, как компонента адаптированной

основной общеобразовательной программы, в соответствии с рекомендациями ЦПМПК города Москвы.

Разработка и реализация программ индивидуального сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в овладении основных общеобразовательных программ, развитии и адаптации, детей с инвалидностью, обучающихся по ООП.

Отслеживание динамики в психологическом и психофизическом развитии обучающихся и оценка эффективности реализации программ индивидуального сопровождения обучающегося.

Направление ребенка на ЦПМПК города Москвы в соответствии с результатами диагностики и наблюдения.

Профилактика интеллектуальных, эмоциональных и физических перегрузок и срывов обучающихся.

Организационно-методическая поддержка педагогического состава образовательного учреждения в отношении образования и социальной адаптации сопровождаемых специалистами обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.

Организация профессионального взаимодействия специалистов в рамках учреждения и за его пределами.

Организация профессионального сотрудничества и взаимодействия с учреждениями образования, здравоохранения, правовыми и социальными органами.

3. Структура.

1. Консилиум создается приказом директора образовательной организации независимо от организационно-правовой формы при наличии соответствующих специалистов. ППк возглавляет председатель, назначаемый приказом директора.
2. Функциями ППк являются:
 - планирование деятельности ППк ГБОУ Гимназия № 1274;
 - организационно-методическое сопровождение деятельности ППк;
 - обследование детей по запросу администрации, а также в случаях запроса родителей на обследование ребенка специалистами консилиума.
 - планирование заседаний ППк в соответствии с контингентом обучающихся и спецификой территориального подразделения;
 - проведение плановых и внеплановых заседаний ППк;
 - подготовка рекомендаций на обучающегося;
 - своевременное оформление протоколов ППк;

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и педагогам образовательного учреждения;
 - разработка программ индивидуального сопровождения обучающегося с инвалидностью, с ОВЗ, трудностями в овладении основных образовательных программ, своем развитии и адаптации;
 - предоставление отчетной документации.
3. В состав ППк входят председатель консилиума, учителя (воспитатели) с большим опытом работы, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог по необходимости. Ответственность за организацию и результаты деятельности ППк несет руководитель образовательного учреждения.

4. Организация работы

1. Специалисты, включенные в ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, в соответствии с планом проведения заседаний консилиума и реализации его решения.
2. Организация работы специалистов ППк строится на следующих принципах:
 - комплексность и междисциплинарное взаимодействие, принцип предполагает консолидацию усилий специалистов в определении решении проблем ребенка;
 - системный подход к диагностике психического развития ребенка, принцип предполагает не только выявление отдельных нарушений, но и установление взаимосвязей между ними, их иерархии;
 - динамический подход к изучению ребенка, принцип предполагает прослеживание изменений, которые происходят в процессе его развития, а также учет его возрастных особенностей;
 - выявление и учет потенциальных возможностей ребенка – потенциальные возможности ребенка в виде зоны ближайшего развития определяют возможности и темп усвоения новых знаний и умений;
 - единство диагностической и коррекционной помощи – задачи коррекционно-педагогической работы могут быть решены только на основе диагностики, определения прогнозов психического развития и оценки потенциальных возможностей ребенка;
 - соблюдение интересов ребенка – принцип основан на позиции специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой в интересах ребенка. Психолого-педагогическая

диагностика строится с учетом индивидуальных особенностей ребенка; решение по результатам обследования принимается в пользу ребенка; - рекомендательный характер – принцип обеспечивает соблюдение прав родителей (законных представителей), все решения ППк носят рекомендательный характер;

Обязательным условием проведения завершающей беседы с родителями является эмоционально комфортная обстановка, доброжелательность специалиста, доступность изложения при описании выявленных особенностей ребенка.

3. По содержанию обсуждаемых на консилиуме вопросов выделяются проблемные и профилактические консилиумы. Проблемный консилиум направлена на определение и решение возникающих проблем и трудностей ребенка, обеспечение специальных образовательных условий, разработку и реализацию программ индивидуального сопровождения обучающихся. Профилактический консилиум решает задачи предупреждения трудностей адаптации, своевременное выявление детей, нуждающихся в сопровождении специалистов, отслеживание результатов развития и обучения ребенка.
4. Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе сотрудников образовательного учреждения с письменного согласия родителей (законных представителей) на проведение диагностической работы с ребенком или при их личном присутствии на консилиуме вместе с ребенком.
5. Проводятся очные и заочные заседания консилиумов. На очных заседаниях консилиума проводится обследование ребенка группой специалистов. Обследование осуществляется в присутствии родителя или с их письменного согласия. На очном заседании ведется протокол обследования, который подписывается каждым специалистом. По данным обследования составляется профильное заключение специалистов и рекомендации, которые доводятся до сведения родителей. Для заочных заседаний консилиума обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследования каждым специалистом делается заключение. На консилиум специалист оформляет представление на обучающегося. На заочном заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка, сопоставляются результаты диагностики специалистов разного профиля, составляются коллегиальные рекомендации. Коллегиальные рекомендации содержат информацию об уровне

психофизического, личностного и социального развития ребенка, характеризуют успешность усвоения программного материала и намечают основные направления специализированной помощи, обобщают частные рекомендации специалистов. Протокол и коллегиальные рекомендации ППк подписываются председателем и всеми членами ППк (разборчиво).

6. Решение консилиума и рекомендации доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме.
7. В случае необходимости обследования ребенка в лечебных учреждениях, психолого-медико-педагогических комиссиях, бюро медико-социальной экспертизы копии заключений и рекомендаций специалистов ППк выдаются только родителям (законным представителям) по письменному запросу.
8. На заочные заседания консилиума специалистами оформляется следующая документация: педагогическое, дефектологическое, логопедическое, психологическое, социально-педагогическое представления на ребенка; предоставляются письменные работы ребенка (рабочие тетради, контрольные работы, срезы знаний), текущая успеваемость.
9. На период реализации рекомендаций обучающемуся назначается ведущий специалист (куратор), который отслеживает своевременность оказания ему психолого-педагогической и социальной помощи, ее эффективность и выходит с инициативой повторных обсуждений динамики развития ребенка на заседаниях ППк.
10. Родителям, дети которых, по мнению специалистов консилиума, нуждаются в организации специальных образовательных условий (СОУ), обучении по адаптированной основной общеобразовательной программе, включая индивидуальный учебный план, рекомендуется пройти обследование на психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК города Москвы) с целью определения СОУ, образовательной программы и основных направлений коррекции нарушений развития на основе специальных педагогических подходов.
11. В случае несогласия родителей (законных представителей) с решением консилиума о необходимости прохождения обследования на ЦПМПК города Москвы, родители выражают свое мнение в письменной форме, а обучение и воспитание ребенка осуществляется по образовательной программе, которая реализуется в образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

12. В ситуации прохождения ребенком ЦПМПК города Москвы и получения образовательной организацией заключения о его статусе как «ребенка с ОВЗ» и соответствующих рекомендаций по созданию СОУ, каждым специалистом ППк проводится углубленное обследование с целью изучения индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка и разработки программы индивидуального сопровождения.
13. По результатам обследований специалистов проводится коллегиальное заседание консилиума, на котором определяется и конкретизируется весь комплекс условий обучения и воспитания ребенка с ОВЗ. В итоге вырабатываются рекомендации консилиума, в которых прописываются особые образовательные потребности обучающегося, необходимые специальные образовательные условия, пути их реализации.
14. Периодичность проведения консилиумов определяется реальным запросом на комплексное, всестороннее обсуждение проблем, связанных с образованием детей с особыми потребностями. Плановые консилиумы проводятся не реже одного раза в месяц в соответствии с согласованным планированием заседаний ППк.
15. Консилиум осуществляет свою деятельность во взаимодействии с ЦПМПК города Москвы.
16. Специалистами консилиума ведется следующая документация:
 - протоколы заседаний консилиума;
 - протокол первичного обследования ребенка (находится у специалиста);
 - представления на учащихся;
 - программы индивидуального сопровождения обучающегося;
 - аналитические материалы (отчеты).

5. Порядок проведения заседаний консилиума

1. По своей организации заседания подразделяются на плановые и внеплановые. Плановые заседания проводятся для постановки и уточнения проблем ребенка (с выработкой решения), определения условий обучения и планирования стратегии психолого-педагогической помощи, определения индивидуального образовательного маршрута и составления программ индивидуального сопровождения обучающегося, оценки динамики коррекционного процесса, обучения и развития ребенка. Плановые заседания комиссии проводятся не реже двух раз в год для каждого обучающегося сопровождаемого специалистами.

Внеплановые заседания проводятся по обоснованному запросу специалистов, педагога или администрации в тех случаях, когда требуются коллегиальные рекомендации по вновь возникшему вопросу в решении проблем ребенка и корректировка программы индивидуального сопровождения обучающегося. Задачами внеплановых заседаний консилиума являются: решение вопроса о принятии дополнительных мер по выявленным обстоятельствам, внесение изменений в программу индивидуального сопровождения в случае ее неэффективности.

2. В отдельных случаях заседания консилиума могут иметь расширенный состав. Расширенные заседания ППк проводятся при необходимости привлечения усилий дополнительных специалистов (в рамках или за рамками учреждения), администрации, родителей.

3. Заседание консилиума проводится под руководством председателя, а в его отсутствие лица, его заменяющего.

4. Ведущий специалист доводит до сведения присутствующих обобщенную информацию о ребенке. Проводится комплексный анализ представлений специалистов с выработкой рекомендаций. Рекомендации по проведению дальнейшей коррекционно-развивающей работы, утвержденные на заседании консилиума, являются обязательными для всех специалистов, сопровождающих ребенка.

5. Протокол заседания консилиума оформляется не позднее, чем через два дня после его проведения и подписывается председателем консилиума, секретарем.

6. Обязанности и права членов ППк

Специалисты ППк имеют право:

- вносить свои предложения по обеспечению профилактики физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов у обучающихся, организации комфортного психоэмоционального режима, созданию здоровьесберегающей образовательной среды;
- вносить свои предложения по совершенствованию деятельности консилиума;
- рекомендовать выбор образовательного маршрута ребенка;
- выбирать и использовать коррекционные приемы и методические средства в рамках своей профессиональной компетенции и квалификации.

Специалисты ППк обязаны:

- принимать участие в разработке программ индивидуального сопровождения обучающегося;

- не реже одного раза в полугодие предоставлять сведения о сопровождаемом ребенке, об изменениях в состоянии развития ребенка в процессе реализации рекомендаций;
- руководствоваться в своей деятельности профессиональными, этическими принципами, нравственными нормами;
- сохранять конфиденциальность сведений;
- защищать права и интересы детей и их родителей (законных представителей).

7. Права и обязанности родителей

Родители (законные представители) ребенка имеют право:

- присутствовать на очных заседаниях ППк при обследовании ребенка специалистами;
- принимать участие, высказывать свое мнение при обсуждении результатов обследования ребенка;
- участвовать в создании специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и инвалидностью и реализации программы индивидуального сопровождения, направлений коррекционной работы (в соответствии с ИПР и рекомендациями ЦПМПК города Москвы);
- получать консультации специалистов консилиума по вопросам обследования, сопровождения, обучения, в том числе информацию о своих правах и правах детей в рамках деятельности консилиума;
- в случае несогласия с заключением территориального ППк об особенностях создания и реализации специальных образовательных условий, содержанием программы индивидуального сопровождения обжаловать их в центральном консилиуме, в дальнейшем на ЦПМПК города Москвы.

Родители (законные представители) обязаны:

- неукоснительно следовать рекомендациям консилиума (в ситуации согласия с его решением);
- обеспечить присутствие ребенка на занятии, в случае необходимости приводить ребенка на занятия в соответствии с согласованным расписанием, не пропускать занятия без уважительной причины;
- контролировать выполнение ребенком упражнений для закрепления, рекомендованных специалистами для выполнения дома.